

Восстановление когнитивных функций, подготовка к обучению и социальная адаптация

Практическое руководство по роли педагога-дефектолога в реабилитации детей,
перенёвших опухоли центральной нервной системы


ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ



Почему дефектолог нужен сразу?

Дети с опухолями центральной нервной системы после лечения сталкиваются с комплексом трудностей, охватывающих сразу несколько сфер развития. Именно здесь незаменим педагог-дефектолог — специалист на стыке медицины, педагогики и психологии.

Сфера	Проявления
Когнитивная	Снижение памяти, внимания, мышления, скорости обработки информации
Речевая	Нарушения понимания речи, собственной речи, чтения, письма
Учебная	Трудности в усвоении школьной программы, подготовке к школе
Социальная	Нарушения коммуникации, трудности адаптации в коллективе

 Дефектолог начинает работу с первых дней реабилитации, помогая ребёнку восстановить утраченные навыки и подготовиться к возвращению к полноценной жизни.

Кто такой педагог-дефектолог?

Педагог-дефектолог — специалист с высшим образованием в области специальной (коррекционной) педагогики, владеющий методами диагностики и коррекции нарушений развития у детей. В мультидисциплинарной команде каждый специалист занимает свою нишу.



Дефектолог

Коррекция когнитивных нарушений, подготовка к обучению, развитие высших психических функций



Логопед

Коррекция звукопроизношения и развитие речи



Нейропсихолог

Диагностика и коррекция высших психических функций с опорой на мозговые механизмы



Психолог

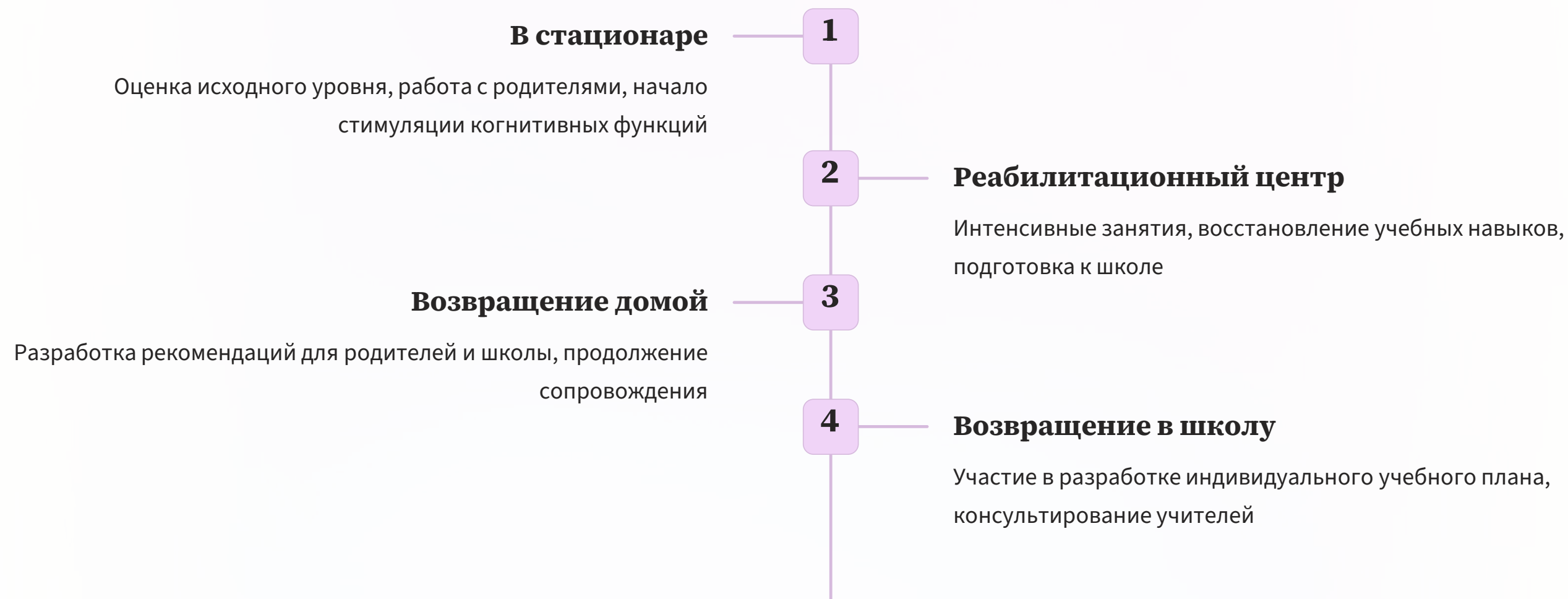
Эмоционально-личностная сфера и поведенческие реакции

В идеальной модели все специалисты работают в единой мультидисциплинарной команде, обеспечивая комплексное сопровождение ребёнка.

Когда подключается дефектолог?

ЭТАПЫ РАННЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Зарубежный опыт убедительно показывает: чем раньше начинается коррекционная работа, тем благоприятнее прогноз восстановления. Дефектолог сопровождает ребёнка на каждом этапе.



Направления работы дефектолога

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Дефектолог работает одновременно по нескольким взаимосвязанным направлениям. Исследования подтверждают: только комплексный подход даёт устойчивые и долгосрочные результаты.

Диагностическое

Оценка актуального уровня развития, выявление сохранных и нарушенных функций

Коррекционно-развивающее

Восстановление когнитивных функций и учебных навыков

Консультативное

Обучение родителей, консультирование педагогов

Методическое

Разработка индивидуальных программ, подбор материалов

Координационное

Взаимодействие с другими специалистами команды

Диагностика: с чего начинается работа

Для детей нейроонкологического профиля разработаны специальные диагностические инструменты. Диагностика проводится в начале работы и повторяется регулярно для отслеживания динамики восстановления.

Зачем нужна диагностика?

Она позволяет точно определить, какие функции нарушены, а какие сохранены — и выстроить индивидуальную программу коррекции именно для этого ребёнка.

Блок	Что оценивается
Когнитивные функции	Память, внимание, мышление, восприятие
Речевые функции	Понимание речи, словарный запас, грамматика
Учебные навыки	Чтение, письмо, счёт (по возрасту)
Социально-бытовые	Самообслуживание, ориентировка
Эмоционально-волевая	Мотивация, работоспособность, утомляемость

Особенности работы с детьми после нейрохирургии

Дети с опухолями ЦНС имеют особый профиль трудностей, требующий специальной организации занятий. Дефектолог работает в тесном контакте с врачом и строго учитывает медицинские рекомендации.

Ключевые факторы состояния

- Повышенная когнитивная утомляемость
- Сниженная работоспособность
- Нарушения внимания и концентрации
- Эмоциональная лабильность
- Неврологическая симптоматика

Принципы организации занятий

Принцип	Реализация
Дозированность нагрузки	10–15 минут, частые перерывы
Смена деятельности	Чередование умственных и практических задач
Наглядность	Опора на визуальные стимулы
Эмоциональная поддержка	Создание ситуации успеха

Коррекция когнитивных нарушений

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ

Для восстановления каждой когнитивной функции применяются специально подобранные методики. Современные центры дополнительно используют компьютерные программы и БОС-тренинги.



Внимание

Корректорные пробы, таблицы Шульте, задания на поиск отличий



Память

Запоминание слов, мнемотехники, «фотографирование» картинок



Мышление

Классификация, обобщение, исключение лишнего, аналогии



Пространство

Ориентировка на листе, графические диктанты, работа со схемами

Подготовка к школе и восстановление учебных навыков

Исследования показывают: уже через 6 месяцев после лечения у детей начинает формироваться отставание в академической готовности. Дефектолог не просто восстанавливает навыки, но учит ребёнка **компенсировать** нарушения через сохранные функции.

Дошкольники

Развитие сенсорных эталонов, формирование элементарных математических представлений, подготовка руки к письму

Младшие школьники

Восстановление навыков чтения, письма, счёта; работа над пониманием текста

Подростки

Развитие учебной мотивации, формирование компенсаторных стратегий, освоение новых способов работы с информацией



Работа с семьей

РОДИТЕЛИ — ГЛАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ

Зарубежные программы (ImPACT, UCLA) подчёркивают критическую важность вовлечения родителей в реабилитационный процесс. Родители, обученные дефектологом, могут продолжать занятия дома — это значительно повышает эффективность реабилитации.



Обучение

Специалист показывает упражнения, которые можно выполнять дома, адаптируя их под бытовые условия



Консультирование

Объясняет особенности состояния ребёнка, отвечает на вопросы, даёт конкретные рекомендации



Поддержка

Помогает родителям справляться с тревогой, неуверенностью и усталостью от длительного ухода




Совместное планирование

Участствует в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка

Взаимодействие со школой

Возвращение в школу — критический и эмоционально значимый этап для ребёнка с опухолью мозга. Британские исследования подчёркивают важность назначения специального координатора (*key worker*) для сопровождения ребёнка в образовательной среде.

Действие дефектолога	Зачем это нужно
Подготовка заключения для школы	Учителя понимают особенности и возможности ребёнка
Участие в разработке ИУП	Адаптация нагрузки и методов обучения под реальные возможности
Консультирование учителей	Педагоги знают, как эффективно работать с таким ребёнком
Рекомендации по адаптации	Дополнительное время, визуальные опоры, частая смена деятельности

 Возвращение должно быть **подготовленным и постепенным** — с участием всех специалистов и чётким планом поддержки в классе.



Зарубежный опыт: пример UCLA (США)

В детском госпитале Mattel при UCLA работает Patricia Kerrigan — специалист по когнитивным вмешательствам, удостоенная профессиональной награды за работу с детьми с опухолями мозга. Её опыт — модель для подражания.

Во время лечения

Консультирует детей непосредственно в процессе лечения, оценивает исходный когнитивный статус

Мониторинг

Отслеживает когнитивное, академическое и социальное функционирование на протяжении всего курса

Возвращение в школу

Помогает детям успешно вернуться в образовательную среду после завершения лечения

Фонд ThinkAgain

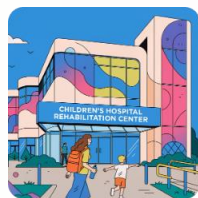
Основанный ею фонд предоставляет реабилитационные услуги детям с отдалёнными нейрокогнитивными последствиями

Такие специалисты заполняют важнейший разрыв между медицинским лечением и образовательной поддержкой.

Российский опыт: где получить помощь

ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В РОССИИ

В России активно развиваются программы дефектологической помощи детям с опухолями ЦНС. Несколько ключевых организаций формируют национальную систему поддержки.



НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева

Лечебно-реабилитационный центр «Русское поле» — логопедическая и дефектологическая помощь детям с онкологическими заболеваниями



Фонд Константина Хабенского

Поддержка реабилитационных программ, издание практических книг для родителей, финансирование специалистов



Центр когнитивного развития МИПЗ

Программа реабилитации детей, перенёсших нейроонкологические заболевания — совместно с Фондом Хабенского

Как выбрать дефектолога?

КРИТЕРИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выбор специалиста — ответственное решение. Хороший дефектолог не просто занимается с ребёнком на сессиях, но **передаёт инструменты родителям** для работы дома.

1

Образование

Высшее дефектологическое образование: олигофренопедагогика или специальная психология

2

Опыт

Желателен опыт работы с детьми с органическими поражениями мозга или нейроонкологическими пациентами

3

Методы

Использование доказательных методик, индивидуальный подход к каждому ребёнку

4

Работа с семьёй

Специалист обучает родителей и даёт конкретные рекомендации для домашних занятий

5

Командная работа

Готовность сотрудничать с медицинской командой: врачами, психологами, логопедами

Практические советы для родителей

Даже без специального образования вы можете существенно помочь своему ребёнку каждый день. Тайваньский опыт показывает: родители, активно сотрудничающие со специалистами и школой, добиваются значительно лучших результатов.

1 Наблюдайте и записывайте

Фиксируйте, что получается, а что трудно — это поможет специалисту выстроить программу

2 Создайте предсказуемый режим

Стабильный распорядок дня снижает тревогу и снижает нагрузку на внимание

3 Используйте визуальные подсказки

Расписания в картинках, чек-листы, цветные напоминания на видном месте

4 Разбивайте задачи на шаги

Большое задание — на маленькие понятные части. Хвалите за каждый шаг

5 Следите за усталостью

Когнитивная усталость — главный враг обучения. Отдых так же важен, как занятия

6 Общайтесь со школой

Убедитесь, что учителя понимают особенности вашего ребёнка и готовы к сотрудничеству

Итоги: главное, что нужно запомнить

Ребёнок имеет право на полноценную жизнь, учёбу и общение. Педагог-дефектолог помогает сделать это право реальностью.

Ключевой специалист

Дефектолог отвечает за восстановление когнитивных функций и подготовку к обучению

Раннее начало

Работа начинается с первых дней реабилитации — в идеале ещё в стационаре

Командный подход

Дефектолог работает в команде с врачами, логопедами и психологами

Международный опыт

UCLA, Великобритания, Франция подтверждают эффективность раннего вмешательства

Ресурсы в России

Центр Рогачёва, Фонд Хабенского, МИПЗ — квалифицированная помощь доступна

Родители как партнёры

Обучение семьи — неотъемлемая часть работы. Возвращение в школу должно быть подготовленным

Ресурсы и дополнительная информация

Материал подготовлен на основе российских и зарубежных исследований. Ниже — ресурсы, с которых можно начать поиск помощи и углублённого изучения темы.

Российские ресурсы

Фонд Константина Хабенского
Книги для родителей, программы реабилитации

НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачёва
Центр «Русское поле»
— дефектологическая помощь

Центр когнитивного развития МИПЗ
Программы совместно с Фондом Хабенского

Зарубежные ресурсы

CCLG
(Великобритания)
Материалы по возвращению в школу после онкологического лечения

UCLA Mattel Children's Hospital
Программы когнитивной реабилитации и фонд ThinkAgain

Научные публикации

Екжанова Е.А., Медведева О.В. «Оценка результатов коррекции дизартрических нарушений у детей нейроонкологического профиля» // *Дефектология, 2021*

📄 Если вы не знаете, с чего начать — обратитесь в Фонд Хабенского или в реабилитационный центр «Русское поле»: там подскажут ближайшего специалиста.

Проект реализуется с использованием гранта

Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**